

# INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA. EJEMPLO DE TEMPORALIZACIÓN SESIONES DENTRO DE LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU, 2018

# OBJETIVOS GENERALES

COMPRENDER la investigación dentro del marco socioeducativo

SABER ELABORAR un proyecto de investigación

VALORAR E IMPULSAR la investigación en el ámbito de la Educación Social

# BLOQUES DE CONTENIDO

Bloque 1. El inicio de una investigación en el ámbito de la Educación Social

Bloque 2. Cómo construimos una investigación aplicada dentro del ámbito de la Educación Social (I): Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa

Bloque 3. Cómo construimos una investigación aplicada dentro del ámbito de la Educación Social (II): Metodologías de investigación orientadas al cambio y a la transformación

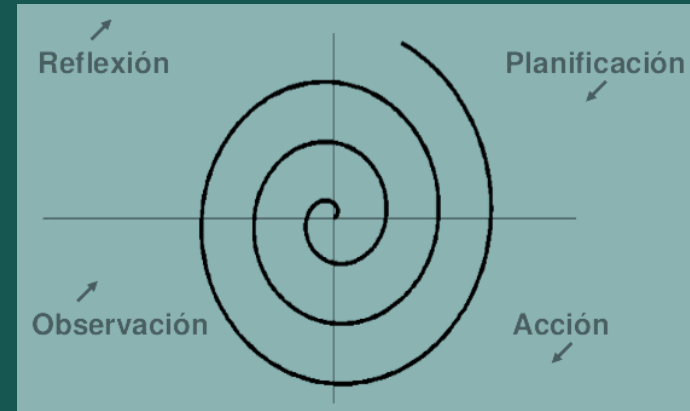
Bloque 4. La recogida y el análisis de la información de una investigación elaborada dentro del ámbito de la Educación Social

# BLOQUE III. TEMAS 11 Y 12

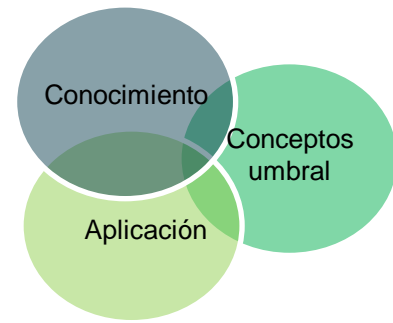
Cómo construimos una investigación aplicada dentro del ámbito de la Educación Social (II): Metodologías de investigación orientadas al cambio y a la transformación.

El papel de la investigación participativa: la investigación con y para la sociedad desde la perspectiva crítico-reflexivo.

Conceptos, características, planteamiento de la Investigación Participativa. La Investigación-Acción Participativa



# BLOQUE III. TEMA 11



## **LA METODOLOGÍA SOCIOCRÍTICA**

**EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA:** la investigación con y para la sociedad desde la perspectiva crítico-reflexiva. La construcción del conocimiento.

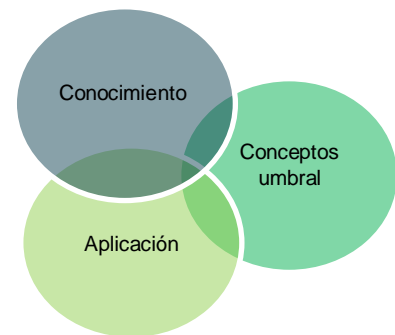
**CONCEPTO, DENOMINACIONES Y FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS:** características, planteamiento y proceso general de la investigación participativa.

**LA ARTICULACIÓN** entre investigación, acción y formación.

**EL COMPONENTE AXIOLÓGICO** de la investigación participativa. Actitudes, dificultades y retos para el investigador/a.

**LÍMITES Y POSIBILIDADES DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA** en el ámbito social y educativo: la innovación en la acción social y educativa

# BLOQUE III. TEMA 12



**CONCEPTO Y PROCESO** de la investigación-acción participativa (IAP).

**LA FORMACIÓN DEL GRUPO:** de objetos de conocimiento a sujetos de cambio.

**EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN** desde la formación del equipo hasta la valoración de cristalización del cambio.

**LAS ESPIRALES DE CAMBIO** y su incidencia en la realidad socioeducativa.

**LA INTERACCIÓN** entre acción y conocimiento.

# BLOQUES III. COMPETENCIAS/RESULTADOS

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Capacidad para analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos.	Capacidad para diseñar un proyecto de investigación incluyendo todas las fases de manera coherente y adecuada y teniendo en cuenta los criterios de rigor científico y ético.	<p>Identifica las etapas de un proyecto de investigación.</p> <p>Formula problemas de investigación de manera inductiva (a partir de su experiencia).</p> <p>Formula objetivos de investigación orientados a la exploración, la descripción, la comprensión, la transformación coherentes con el problema de invest.</p> <p>Conoce y selecciona la metodología y el método de acuerdo con los objetivos de investigación.</p> <p>Reconoce la importancia de la Investigación Socioeducativa dentro del ámbito de la Ed. Social.</p> <p>Reconoce las posibilidades de producción de conocimiento de la investigación en el ámbito E. Social.</p>

# BLOQUE III. COMPETENCIAS/RESULTADOS

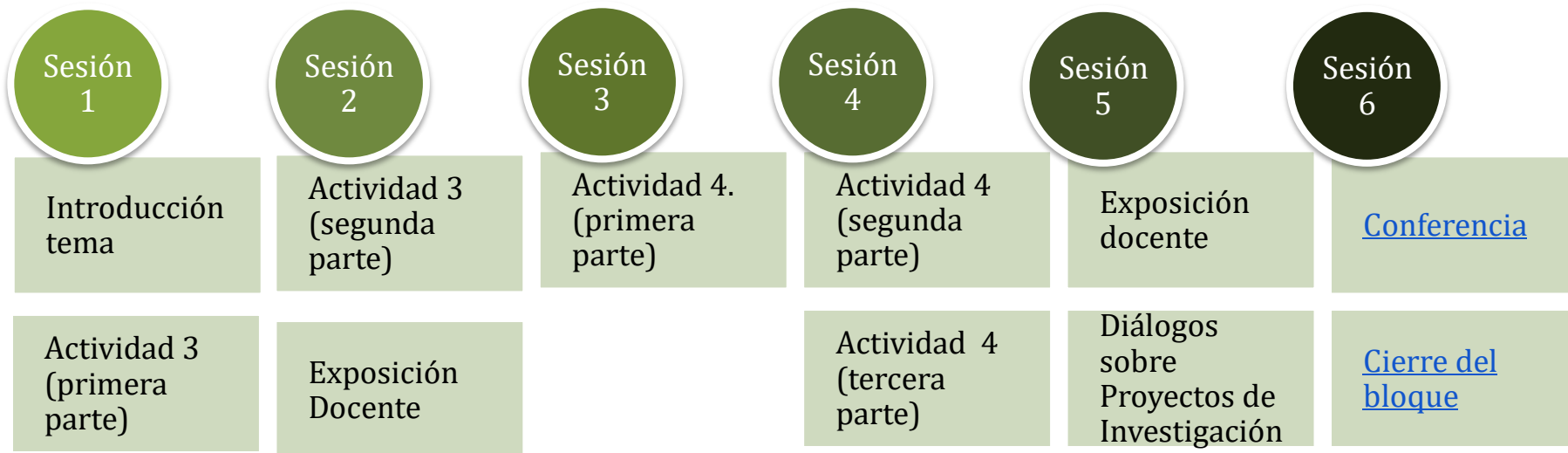
COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Capacidad para identificar y valorar las necesidades/intereses de los sujetos de la Educación Social.	Capacidad para identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos en un territorio concreto, estableciendo la relación con la investigación.	<p>Identifica y valora las necesidades de personas en un territorio concreto y las ubica dentro de un proceso de investigación orientado al cambio y a la transformación social.</p> <p>Vincula los procesos de participación en la identificación de necesidades en un territorio concreto, relacionando estos procesos con la investigación y sin confundirlos con proyectos de intervención.</p>



# BLOQUE III. COMPETENCIAS/RESULTADOS

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Capacidad para reflexionar y evaluar sobre su propio aprendizaje (competencia propia del alumno/a autónomo/a).	Capacidad para identificar y evaluar los nuevos conocimientos adquiridos y su grado de implicación en los mismos.	Identifica y evalúa los nuevos conocimientos adquiridos. Identifica y evalúa la relación entre su grado de implicación y los nuevos conocimientos adquiridos.

# BLOQUE III. SESIONES



# BLOQUE III. ESPACIOS, ESTRAGÍAS, HORAS

ESPACIO	ESTRATEGIAS	HORAS
TEÓRICO PRÁCTICO	Exposición equipo docente	4
	Exposición otros investigadores	2
	Actividad 3. La Investigación Socioeducativa y participación	1,15
	Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet	4
	Diálogos en torno al proyecto de investigación	1
TUTORIZADO	Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet	1
	Reflexión breve en torno a la conferencia	1
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Examen (bloque 3) Ficha de autoevaluación Proyecto de investigación Otras	10 o 20

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

Sesión  
1

Repaso de temas anteriores e introducción. Papelógrafo

Actividad 3. Investigación Socioeducativa y Participación



<http://www.redcimas.org/videoteca/videoteca-2/>

## Actividad 3. La *Investigación Socioeducativa* y la participación

- Capacidad para valorar la *Investigación Socioeducativa* orientada al cambio dentro del ámbito de la Educación Social.
- Reconoce y valora las posibilidades que tiene la investigación orientada al cambio social dentro del ámbito de la Educación Social.
- Reconoce las posibilidades de producción del conocimiento de la investigación dentro del ámbito de la Educación Social.

Las metodologías orientadas al cambio y a la transformación social representan una de las opciones metodológicas más acordes con la propia disciplina de la Educación Social. Con esta actividad, se busca que los estudiantes se acerquen a la perspectiva teórica de esta modalidad metodológica, a partir de la reflexión en torno a tres cuestiones que se plantean sobre la charla de uno de los expertos en esta materia; Tomás Villasante.

### Presencial:

- Presentación de la actividad: La profesora introduce la actividad y facilita la ficha de trabajo.
- Visionado de la Charla de Tomás Villasante.
- Análisis de la charla: El alumnado organizado en grupos de trabajo deberá responder a las preguntas que se plantean en la ficha de trabajo.
- Puesta en común: Se realiza una puesta en común a partir de las respuestas de las y los estudiantes
- Dudas y sugerencias: Se abre un espacio de cuestiones, sugerencias, etc.

- 1 hora y 15 minutos.

- Video de la charla.
- Ficha de trabajo.

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

Sesión  
2

Actividad 3. La investigación Socioeducativa y la Participación (segunda parte)

FICHA ACTIVIDAD 3:

¿Qué características se explican sobre Investigación Participativa?

¿Qué diferencias consideráis que tiene con relación a otros métodos de investigación que hemos ido trabajando a lo largo de las sesiones?

¿Qué relación se establece entre ciencia y emoción?

¿Qué se explica sobre la praxis? Ilustrar la explicación con algún ejemplo

Exposición docente: El papel de la investigación participativa: la investigación con y para la sociedad desde la perspectiva crítico-reflexiva. Concepto, denominaciones y fundamentos metodológicos: características, planteamiento, etc.

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

Sesión  
2

PERSPECTIVAS	ASPECTOS		
	Tecnológico (¿Cómo se hace?)	Metodológico (Por qué se hace?)	Epistemológico (¿Para qué?)
Descubridora (Constructiva)	Propuestas, Respuestas, Recurrencias y cambios, codificados.	Función referencial del lenguaje. Elementos de la red.	Asimetría entre sujetos. Cierro el método y las conclusiones.
Estructural (Colectiva)	Comunicaciones, Grupos, dinámicas, inter-estructuradas.	Función estructural del lenguaje. Estructura de la red.	Simetría táctica y asimetría estratégica. Abre el método para otras conclusiones.
Dialéctica (Participativa)	Asambleas, Intenciones, etc.	Función pragmática en situación dialéctica. Construcción de las redes críticas. (para transformar).	Simetría entre sujetos. Abrenuevan, cambian, de métodos y conclusiones.
Socio-práctica (Participativa)	Procesos, Talleres, Transmutación con conjuntos de actores, PAIS.	Función dialógica desde la praxis cotidiana. Reiverte sobre las redes existentes. (debe dar dictación). <small>(El sujeto participante debe ser capaz de ser sujeto y objeto de la acción, y de ser sujeto y objeto de la reflexión, y de ser sujeto y objeto de la transformación.)</small>	Asimetría táctica y simetría estratégica. Cierro el método para abrir conclusiones.

Los usos de las metodologías para estos dos metodologías

(La Red de diálogos)

Integración de los usos

## Metodologías implicativas

- La **práctica social** es la fuente de los conocimientos. Los datos (recolección, sistematización y análisis e interpretación) son **construidos, reconstruidos y transformados** en acciones colectivas de interacción. El conocimiento es un fenómeno inherentemente comunitario, y socialmente construido.
- La teoría sirve como guía para la acción transformadora. La IP se fundamenta en una **concepción dialéctica** acerca del vínculo entre **teoría y práctica**, de manera pragmática, sistemática y racional.
- La **práctica social** es el criterio de verdad y el fin último de todo el proceso del conocimiento. La calidad del conocimiento producido se medirá por criterios que permitan la vinculación con el contexto social, con las situaciones (problemáticas), por su significado público, responsabilidad y compromiso sociales. La comunidad como árbitro.

## Concepción metodológica dialéctica

- Un enfoque metodológico al servicio de la acción comunitaria y la transformación de la realidad. **Carácter instrumental**.
- Pretende la participación para resolver problemas significativos de un grupo o colectivo. La **democracia participativa** como método y como fin (epistemología ética). **Carácter intencional**.
- El principal recurso metodológico es el colectivo con el que trabaja (barrio, organización, etc.). Implica y supone un sujeto actuante. El imperativo de la utilidad del conocimiento. **Carácter ideológico y de compromiso social**.
- Un proceso de descubrimiento, creación y recreación de conocimientos sistemático, con un ordenamiento lógico y una rigurosidad para ser eficaz. **Carácter estratégico** desde una concepción metodológica dialéctica.

## La IP: rasgos característicos

**IMPERATIVO DEL VALOR EXTERNO O VIABILIDAD DEL CONOCIMIENTO:** conocimiento relevante, saber generado en el contexto de aplicación, socialmente robusto (viable, funcional) para todos los agentes.

**MULTIDISCIPLINAR e INTERPROFESIONAL,** resultante de los problemas en contextos externos y procesos transuniversitarios.

**POSTURA PRAGMÁTICA:** Generar conocimiento útil (teorías de las actividades prácticas para guiar la acción, resolución de problemas) elaborado por las mismas comunidades profesionales o sectores de actividad (responsable y reflexivo, e interactivo y contextualizado).

INVESTIGACIÓN UNIDA A PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

MODULO DE ORGANIZATIVA    R&D    CÓMO    FORMA


## Modo 2 y 3 de producción del conocimiento

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

Sesión  
3

## Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet (primera parte)

Actividad 4. Necesidades en el campus Mundet	
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Capacidad para identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos en un territorio concreto, estableciendo la relación con la investigación.</li></ul>
<b>Resultados de aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identifica y valora las necesidades de personas en un territorio concreto y las ubica dentro de un proceso de investigación orientado al cambio y a la transformación social.</li><li>– Vincula los procesos de participación en la identificación de necesidades en un territorio concreto, relacionando estos procesos con la investigación y sin confundirlo con proyectos de intervención.</li><li>– Reconoce y valora las posibilidades que tiene la investigación orientada al cambio social dentro del ámbito de la Educación Social.</li></ul>
<b>Justificación de la actividad:</b>	<p>La mejor manera de identificar necesidades es en situaciones reales. Asimismo, el inicio de una investigación orientada al cambio y a la transformación empieza siempre con una necesidad. Con esta actividad, se busca que los y las estudiantes las ubiquen dentro del mismo campus en el que estudian y se coloquen en una situación real de investigación.</p>
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Primera sesión (espacio presencial):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Presentación de la actividad: La profesora introduce la actividad y facilita la ficha de trabajo.</li><li>– Trabajo de campo: Los estudiantes agrupados en grupos de 5 personas cumplimentan la ficha 1 a partir del trabajo de detección de necesidades que realizan fuera del aula.</li><li>– Trabajo en grupo: Los estudiantes ordenan las necesidades que han detectado en el campus Mundet y seleccionan tres necesidades. En este caso, el criterio que utilizan en su clasificación es agruparlas según número de veces que aparece.</li><li>– Identificación de necesidades comunes: Un miembro de cada grupo entra en la aplicación: <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>. Una vez dentro anotan el código que facilita la profesora, lo introducen y les aparece la siguiente pantalla:</li></ul>

		
<p>Una vez les aparece la pantalla introducen las tres necesidades seleccionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Puesta en común. A partir de todas las necesidades que han introducido, el aplicativo las coloca según el número de veces que se hayan repetido. Se inicia un debate sobre el inicio de una IAP y los pasos que deberían seguirse.</li></ul> <p><b>Trabajo fuera del aula (espacio no presencial de trabajo dirigido):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lectura de un artículo: El alumnado durante la semana deberá leer el artículo: Folgueiras-Bertomeu, P. y Sabariego-Puig, M. (2017). Investigació-acció participativa. El disseny d'un diagnòstic participatiu. <i>REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació</i>, 11(1).</li></ul> <p><b>Segunda sesión (espacio presencial):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Puesta en común: El alumnado distribuido en círculo debate sobre el artículo. Para iniciar el diálogo, la profesora plantea diferentes cuestiones.</li><li>– Trabajo en equipos: El alumnado organizado en grupos trabaja la ficha 2.</li><li>– Puesta en común del trabajo en grupo.</li></ul> <tr><td><p><b>Temporalización:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>– Una sesión de dos horas (presencial).</li><li>– Una hora de trabajo dirigido (no presencial).</li><li>– Una sesión de dos hora (presencial).</li></ul></td></tr> <tr><td><p><b>Recursos:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>– Móvil.</li><li>– Fichas de trabajo.</li><li>– Artículo: Folgueiras-Bertomeu, P. &amp; Sabariego-Puig, M. (2017). Investigació-acció participativa. El disseny d'un diagnòstic participatiu. <i>REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació</i>, 11(1).</li></ul></td></tr>	<p><b>Temporalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Una sesión de dos horas (presencial).</li><li>– Una hora de trabajo dirigido (no presencial).</li><li>– Una sesión de dos hora (presencial).</li></ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Móvil.</li><li>– Fichas de trabajo.</li><li>– Artículo: Folgueiras-Bertomeu, P. &amp; Sabariego-Puig, M. (2017). Investigació-acció participativa. El disseny d'un diagnòstic participatiu. <i>REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació</i>, 11(1).</li></ul>
<p><b>Temporalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Una sesión de dos horas (presencial).</li><li>– Una hora de trabajo dirigido (no presencial).</li><li>– Una sesión de dos hora (presencial).</li></ul>		
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Móvil.</li><li>– Fichas de trabajo.</li><li>– Artículo: Folgueiras-Bertomeu, P. &amp; Sabariego-Puig, M. (2017). Investigació-acció participativa. El disseny d'un diagnòstic participatiu. <i>REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació</i>, 11(1).</li></ul>		

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

Sesión  
3

Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet (primera parte)

## FICHA DE TRABAJO 1

Estudias o trabajas en el Campus Mundet?

¿Desde Cuándo?

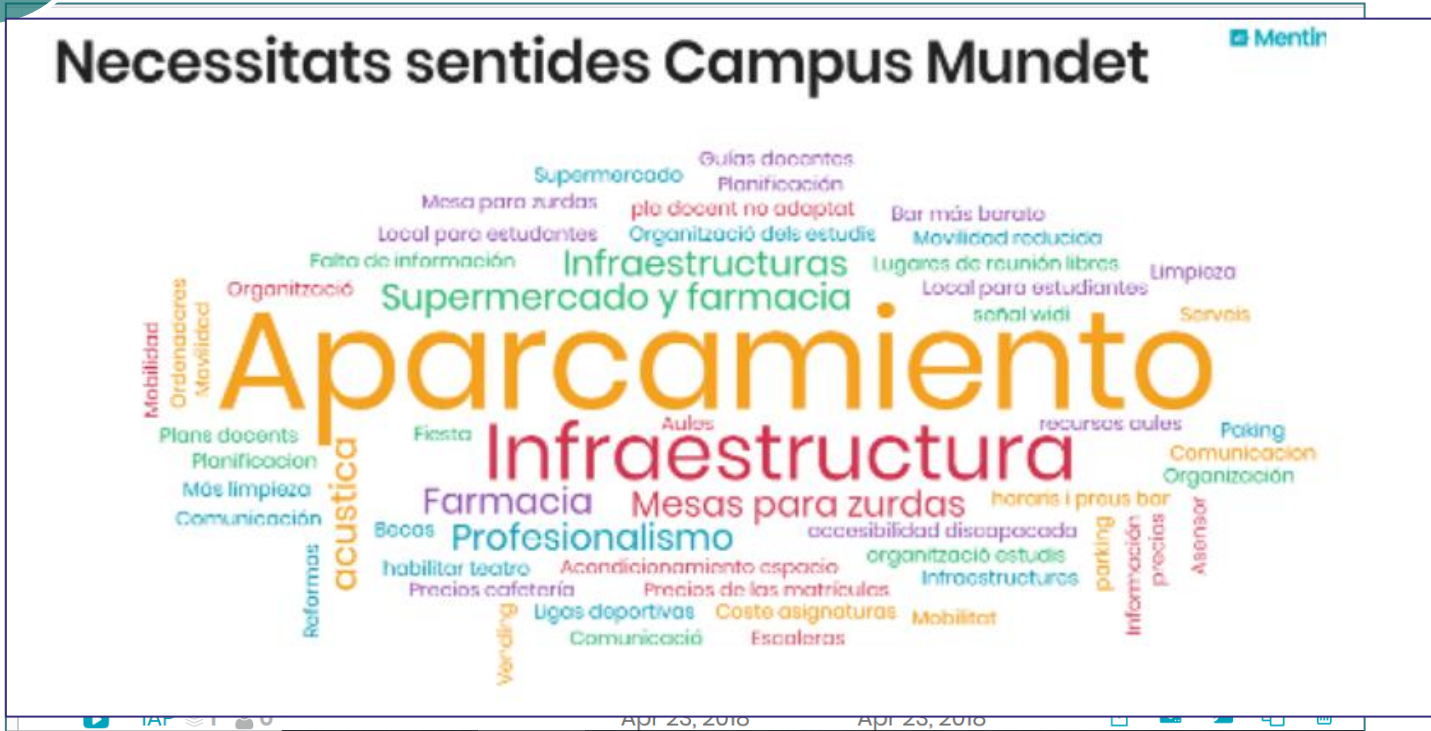
Si pudieras cambiar algo del Campus Mundet, de las Facultades, de la tipología de estudios, etc. ¿Qué cambiarías?

Informante	Necesidad



# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

## Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet (primera parte)



# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

Sesión  
4

## Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet (segunda parte)

### INVESTIGACIÓ-ACCIÓ PARTICIPATIVA. EL DISSENY D'UN DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU

*Pilar Folgueiras-Bertomeu, Marta Sabariego-Puig*

#### RESUM

Aquest article se centra en el disseny d'un diagnòstic participatiu dins d'una investigació-acció participativa (IAP). En la primera part es presenten els aspectes teòrics d'aquest enfocament d'investigació orientat al canvi i a la transformació social, i se'n destaquen les característiques bàsiques, els elements clau, el valor de l'equip motor i les fases estructurals per portar a terme una IAP. A la segona, i a tall d'exemple, s'exposa el disseny d'un diagnòstic participatiu en tres instituts d'educació secundària de l'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) per contextualitzar el territori i identificar les vies i el grau de participació dels joves. Els aspectes teòrics presentats a la primera part, juntament amb l'exemple pràctic del disseny del diagnòstic participatiu a la segona, ens permeten reflexionar sobre la integració dels tres elements definitoris d'aquesta metodologia: la investigació, l'acció i la participació. Aquest enfocament implica un replantejament epistemològic i metodològic basat en una anàlisi crítica amb la participació activa de la comunitat per estimular la pràctica transformadora i el canvi social.

#### PARAULES CLAU

Investigació-acció; Joves; Participació; Educació secundària; Diagnòstic

#### TEXT COMPLET:

PDF (ESPAÑOL)

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

## Actividad 4. Necesidades en el Campus Mundet (tercera parte)

### FICHA 2 DE TRABAJO

*A partir de la puesta en común que hicimos en la pasada sesión, del artículo y de los conceptos que hemos trabajado durante las sesiones. Seleccionad una de las necesidades que surgieron y establecer:*

LA FINALIDAD

LOS OBJETIVOS

LOS MIEMBROS DE LA INVESTIGACIÓN

*Posteriormente, en la puesta en común, reflexionaremos sobre estos aspectos y sobre las limitaciones de la IAP que estáis planteando, teniendo en cuenta que es una simulación.*

# TEMAS 10 Y 11. EJEMPLO EVIDENCIA

## **Necessitats detectades:**

- Instal·lacions: un microones que funcioni bé, cadires més còmodes i millora de les instal·lacions en general perquè són molt antigues.
- Accessibilitat: millorar l'accés per a persones amb diversitat funcional
- **Civisme: més civisme per part dels estudiants** (papers, organització de les aules, normes de convivència).
- Participació: més participació per part dels estudiants a les assemblees de la facultat i més moviments estudiantils.

## **Finalitat:**

Fomentar conductes cíviques dels / les estudiants del Campus Mundet.

## **Objectius:**

- Comprendre i analitzar el concepte de civisme en la gent jove
- Identificar i analitzar les diferents conductes incíviques existents relacionades amb els / les estudiants del Campus Mundet.
- Identificar i analitzar les diferents conductes incíviques existents relacionades amb el context.
- Analitzar la connexió que existeix entre les conductes incíviques determinades pel context i determinades pels / les estudiants
- Promoure conductes cíviques dels / les estudiants del Campus Mundet
- Avaluar les accions desenvolupades

**Accions:** En la decisió de las accions participarem nosaltres com a equip d'investigació, la GIAP Mundet i altres membres del Campus Mundet que s'aniran implicant durant el procés.

## **Membres de la Investigació:**

- Equip d'Investigació: nosaltres
- GIAP Mundet: alumnat, professorat, professionals del serveis i equip d'investigació
- Comissió de Seguiment: un membre equip investigador i alguna associació que vulgui ser membre del Campus Mundet i/o Barcelona., com per exemple, pot ser BCNETA, alguna persona del Campus Mundet que tingui un càrrec en la gestió Universitaria.

# TEMAS 10 Y 11. SESIONES

## Exposición docente

### Investigació Acció Participativa



"Congrés Mundial de IAP" (2007, Cartagena de Indias)

Assumpcions exigides sobre l'empoderament i la IAP

Dualisme entre activisme i investigació

Sub/ sobre estimació del paper del col·lectiu

Capítol de Kemmis & McTaggart (2007): "Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere"

Chavez & Huélin, 2014, p. 10

### Investigació Acció Participativa

Passar de la relació subjecte/objecte (cibèrnetica de segon ordre).  
Principal objectiu: tornar-se investigador.

Partir de les demandes sentides o necessitats sentides pels afectats.  
Apuntar espontàniament o després d'una primera etapa de reflexió.

Unir la reflexió i l'acció. Autodiagnòstic + procés sistemàtic.

Comprendre la realitat social com una totalitat, concreta i complexa  
ahora. Unimicro i macro.

Planificar el procés de IAP com una via de mobilització i emancipació dels  
grup social.

Si el coneixement no implica "transformar la realitat" no és un  
veritable coneixement (Freire) "el poder popular que es posa en  
pràctica en la IAP" (Fals Borda) (Col·lectiu IOE, 2003)

La investigació acció participativa té com a objectiu transformar la teoria  
(Kemmis & McTaggart, 2007)

### El Grup de Investigació Acció L'Hospitalet

Grup de Investigació Acció Participativa L'Hospitalet (GIAP L'H)

Composició


Funcions: 1) Determinar quins són les persones col·lectius, institucions,  
etc., implicades 2) Efectuar els contactes oportuns 3) Participar en tot el  
procés.

Funcionament: lideratge compartit



### Objectius i fases

1. Consolidar el treball col·laboratiu GIAP-L'H.
2. Efectuar un diagnòstic col·laboratiu en tres baris de la ciutat de L'H.
3. Promoure accions ràdio-educatives.
4. Analitzar el model de treball integrat i les accions realitzades.



Procés de metainvestigació

Síntomes i demandes i primera identificació de necessitats

Construïda, conjuntament entre els membres del GIAP-L'H

Pre-investigació

# BLOQUE III. EVALUACIÓN

<b>¿Qué conoces sobre las metodologías orientadas al cambio?</b>	
Respuesta, mes de noviembre:	Respuesta, mes de diciembre::
<b>¿Cómo explicarías la Investigación-Acción Participativa? ¿Cuáles serían sus elementos clave? ¿Y sus fases?</b>	
Respuesta, mes de noviembre:	
Respuesta, mes de diciembre: ¿Conoces alguna IAP? Respuesta, mes de noviembre: Si, ¿cuál o cuáles? _____ No Respuesta, mes de diciembre: Si, ¿cuál o cuáles? _____ No	
<b>¿Qué pueden aportar las metodologías orientadas al cambio a la Educación Social?</b>	
Respuesta, mes de noviembre:	Respuesta, mes de diciembre:
<b>Enumera los aprendizajes más significativos de este bloque y explica brevemente:</b>	
<b>¿Por qué los has escogido? ¿Qué te han aportado?</b>	

# BLOQUE III. EVALUACIÓN

**Relacionando tus respuestas con este segundo bloque de la materia, valora los siguientes aspectos:**

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
Muestro interés al realizar mis tareas			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación			
Presento mis tareas a tiempo			
Me esfuerzo por superar mis errores			
Participo activamente en las clases			
Me preparo y leo antes de entrar en clase			
Consulto frecuentemente mis dudas al profesor/a			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior			

**Valora de 1 (Nada satisfecho/a) a 4 (Muy satisfecha) tu nivel de satisfacción con los aprendizajes de este bloque**

**Valora qué relación hay entre los aprendizajes adquiridos y tu implicación en este bloque de contenidos**

# BLOQUE III. EVALUACIÓN



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** (algún equipo)

**EXAMEN** (siempre hay una pregunta que hace referencia a este bloque)

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

**OTRAS:** Charla, actividades, etc.



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (1)

Acosta, W. y Carroña C. (2013). Modo 3 de producción de conocimiento: implicaciones para la universidad de hoy. *Revista universidad de la Salle*, 61, 67-87.

Bonet, J. ; Folgueiras, P. y Ingrassia, F. (2005). La investigació acció enfront a la esfera pública no estatal: més enllà de la democràcia participativa. En En Col·lectiu Investigació (Ed.) (pp. 73-79), *Investigació Recerca Activista i Moviments Socials*. Barcelona: el Viejo Topo.

Carr. W. i Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca

Chevalier, J. M. & Buckles, D. J. (2013). *Participatory Action Research. Theory and methods for engaged inquiry*. London: Routledge.

Coghlan, D. & Brydon-Miller, M. (Eds.). (2014). *The SAGE encyclopedia of action research*. (Vols. 1-2). Thousand Oaks. CA: SAGE Publications.

Cortés, F. Folgueiras, P. y Sabariego, M. (2013). Investigación-acción para favorecer la participación de los jóvenes: la construcción de un equipo colaborativo. *Revista de Pedagogía y Educación*.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (2)

Fals Borda, O. (2007). *La investigación acción en convergencias disciplinarias. Historia actual II*, [en línea]. Recuperado el 15 de junio de 2016 desde <http://historiaactualdos.blogspot.com/2008/11/la-investigacin-accin-en-convergencias.html>.

Folgueiras, P. y Sabariego, M. (2017). Investigación-Acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(1), 16-25.

Rai, R. K. (2012). A participatory action research training initiative to improve police effectiveness. *Action Research*, 10(3), 225–243.

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2008). *Sage Handbook of Action Research: Participative inquiry and practice (2nd ed.)*. London: Sage Publications.

Villasante, T.; Montañes, M. y Martí, J. (Coord.) (2000). *La investigación social participativa*. Barcelona: El Viejo Topo.

Zúniga-González, C. A.; Jarquín-Saez, M. R.; Martínez-Andrades, E., y Rivas, J. A. (2016). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático.*, 2(1), 218-224.

# AGRADECIMIENTOS

A los Movimientos Sociales, Entidades, Organizaciones en las que he participado a lo largo de estos años, por recordarme, siempre, la importancia de formar a Educadores/as Sociales comprometidos/as en la construcción de sociedades más justas.

## MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN